

# 信息条件下军事地形学教学方法创新问题研究

◆武警警官学院 汪俊祥 唐洪斌

**摘要：**随着信息技术的发展，军事地形学的教学模式和方法不断创新。武警部队遂行多样化任务越来越多，对指挥员能力素质的要求越来越高。培养和造就一批能打仗、打胜仗的新型军事人才，是军事地形学教学的出发点，因此，加强信息条件下军事地形学教学方法创新问题的研究显得尤为重要。

**关键词：**军事地形学 教学方法 研究

【中图分类号】G 【文献标志码】B 【文章编号】1008-1216 (2015) 04C-0062-02

军事地形学，是从军事的需要出发，研究识别和利用地形的一门应用学科，理论知识与技能知识联系紧密，具有很强的理论性、实践性。特别是在信息技术快速发展的今天，作为教育实践活动的组织者，如何在教学实践中既传授抽象生涩的理论知识练好专业技能，又立足于该学科的长远发展，实现信息条件下的人装结合，使院校教育向实战聚焦、向部队靠拢，实现习主席提出的“能打仗、打胜仗”的目的？笔者认为在信息条件下军事地形学教学方法的创新应把握以下五个方面：

## 一、处理基础知识与前沿知识的结合

任何事物的存在和发展都是以其不断的创新和完善为前提条件的，军事地形学也不例外。在教学内容上，应结合教学对象，根据不同的教学目的，把握好传授基础知识与传授前沿知识的关系。对合训学员，教学中应注重基础知识与技能的传授，把地形图知识、实地使用地图、地形对作战行动的影响作为教学重点。在此基础上，根据教学对象，传授一些具有引领作用的新知识与新技能，如电子地图、海图、航空图、卫星地图及卫星定位与导航等知识与应用技能，使他们初步具备利用现代信息化手段分析地形的基本技能，为未来适应信息化作战打下基础。对分流学员，应结合专业、任务和职责，在进一步巩固基础理论，熟练基本技能的前提下，有重点地传授高新军事地形学专业知识与技能，如全球定位系统、北斗导航系统、军用数字地图、遥感图像、地形仿真以及战术地形保障系统等，学好与其从事的专业和职级相适应的知识与技能。军事测绘技术发展，确定点位能够在瞬间实现；地面上瞬息万变的目标不论藏身何处均可能通过遥感影像及时判别和捕捉；运用现代地形仿真技术，即时生成战场地理场景，指战员可以“身临其境”地进行“实地勘察”或协同演练。因此，在教学内容上，应处理好传授基础知识与传授前沿知识有机结合，坚持与时俱进，开拓创新，既要注重打牢理论与技能基础，又要前瞻军事地形学的前沿知识，不断丰富学员对前沿高科技知识和装备器材的认识。

## 二、处理好知识传授与技能练习的结合

军事地形学是理论知识与技能知识联系紧密的一门应用学科，有别于其他军事科目，就因为它具有很强的理论性、实践性和趣味性，是学员非常喜欢的一门应用学科，也是各级指挥员必须掌握的一门应用技能。因此，作为教员在教学

方法上，应处理好知识传授与技能练习的结合。教学中，大量的理论知识需要教员详细解读，同时又有许多基本技能需要在理论指导下进行反复的操作练习，如公路里程的推算、方位角的测量、方向的判定、通视情况的判读、站立点和目标点的确定，仅靠教员在课堂上讲授难以达到教学效果，教员应该提供大量的实践操作和技能练习机会，才能使学员理解和消化所学的理论知识。在技能课的教学上，如果反复进行现地图技能练习，不注重理论知识的归纳总结，就会影响技能练习的效果和技能技巧的掌握，只有在教学过程中，要求学员在熟练掌握视图、用图技能的同时，进行理论知识的归纳总结，在理论指导下苦练巧练，进一步加深对理论知识的理解，才能使学员尽快掌握基本技能，并达到触类旁通、举一反三的目的。所以在军事地形学教学中，要理论讲授与学员技能练习相结合，通过反复练习，从练习中归纳总结，提高学员视图和用图能力。

## 三、处理传统教学方法与现代教学手段的结合

在信息技术高度发达、网络信息方便快捷的互联网时代，多媒体技术、远程教育技术、网络视频教学等新型的教学手段得到了广泛的应用，军事地形学得到了新的发展，教育教学手段不断更新。完善教学方法是提升军事地形学教学质量的必要手段之一，多种教学方法的综合应用是信息时代教学改革必然趋势和发展方向。通过多种教学方法，不仅能调动学员学习的积极性，激发学习兴趣，还有助于培养学员的创新思维，提高创新能力。因此在教学方法和手段上，必须处理好传统教学方法与现代教学手段的结合。军事地形学知识内涵丰富，内容生涩，许多抽象的理论知识，仅靠传统的教学方法，很难把原理讲清楚、把道理讲明白，即便是利用传统模拟器材演示教学内容也很难达到理想的教学效果，比如地图投影，这一节通过多媒体技术、动画制作，使教学形象、直观，也使学员容易理解、易于掌握。可见，多媒体技术、远程教育技术、网络视频教学等现代教学手段在教学领域的推广应用，在很大程度上解决了军事地形学的教学难题，使军事地形学的教学形象、直观。比如电子沙盘、军用数字地图、战场环境仿真模拟系统可以将军用地形图自动生成具有直观视觉感受的立体影像，将传统的按图行进和按方位角行进与3D技术和电子显示结合起来，将枯燥、乏味的理论讲授升华为集声、光、电、形于一体的动态场景，使敌我情

## 论提高教学质量与安全工作的关系

◆武警警官学院 张 进 葛玉顺

**摘 要：**新形势下武警部队担负着处置突发事件、反恐怖作战、抢险救灾等急难险重任务，这些工作需要素质硬、能力强的一线指挥员。如何不断提高军校教育质量培养合格人才，同时又要确保训练安全，是摆在军事院校工作者面前的一个重大课题。安全工作是部队建设的生命线，教学质量是军校教学工作的永恒主题。确保部队安全稳定是提高军校教育质量的先决条件；提高教学质量，打好第一任职需要基础，是开展安全工作的出发点和归宿，二者相互依存、相互支持。

**关键词：**教学质量 军事训练 安全工作

**【中图分类号】G 【文献标志码】B 【文章编号】1008-1216 (2015) 04C-0063-02**

教学是院校的中心工作，教学质量是院校教育的生命线。只有提高教学质量，培养高素质的合格人才，才能为部队战斗力的生成提供人才和智力支持。安全工作是部队建设经常性、综合性的基础工作，是部队保持高度稳定和集中统一，圆满完成各项任务，巩固和提高战斗力的重要保证。

提高教学质量与安全工作是辩证统一的。提高教学质量是院校建设的主题和生命线，必须抓住中心不动摇。安全工作是提高教学质量、确保中心工作完成的基础和保障，必须坚持依法治国，科学施训，不能以牺牲军事素质和部队战斗

力为代价，消极保安全。军事院校抓安全是为了教学，只有将安全落到实处，教学才能可持续发展；抓教学必须确保安全，没有安全保障就无法正常教学。

### 一、当前在处理二者关系上存在的主要问题

主要表现：一是重“上”轻“下”。虽然强调了“党委统揽，主官挂帅，分管专司，机关合力”的安全要求，规定了各个部门、各级人员应负的职责，但作为院校主体的广大教员、机关行政干部、教学管理干部不太关心安全工作，缺乏群管和上下互动。安全工作绝大多数只是强调落实在枪弹、车辆水电等一些显性方面，对于信息保密、教学设计、模拟演练、

况显示更加准确，地理环境形象逼真，从而丰富了教学内容，活跃了教学氛围，激发了学员学习兴趣。因此，合理运用现代化教学手段、科学编排教学内容、精心组织教学，对增强教学效果、提升教学质量具有十分重要的意义。

### 四、处理好室内教学与现地教学的结合

实践性和操作性极强的军事地形学决定了教学过程是一个学好理论、练好技能，才能有效提升地形分析判断能力的过程。作为教学活动的组织者，教员必须严密组织、科学编排整个学科的教学内容，有效地处理室内教学与室外教学的结合。在精讲理论知识的同时需要加大技能方面的操作练习力度，在掌握操作步骤和程序的基础上将学员带到生疏、复杂、陌生的室外进行现地操作，通过对理论知识的提示、技能知识的传帮带和学员反复操作练习，有些技能需要学员在全面学好理论的基础上，利用现代化装备器材进行实际操作才能熟练掌握。比如，自动化指挥系统，GPS的定位与导航，北斗导航系统的操作使用等。因此，针对不同的教学内容，在教学组织形式上，按照先理论后实践、先室内后室外、由易到难、由图上到现地、先单要素后多要素练习、先单项作业后综合练习、先传统练习方法后高技术装备器材训练的顺序进行。只有这样才能使学员在充分理解和消化理论知识同时，熟练掌握图上、现地、机上的操作技能技巧，最终达到信息化条件下的人装结合，实现教学质量、训练水平和作战指挥效能的进一步提升，为最终赢得未来信息化条件下的执

勤、处突、反恐和防卫作战的胜利提供可靠的地理信息保障。

### 五、处理好院校教育与部队职能任务的结合

院校教育要向实战聚焦，向部队靠拢。这是新时期赋予院校教育的基本任务，也是院校教育的出发点。随着社会的发展和改革的深入，社会矛盾凸显，暴力恐怖事件呈上升趋势，加之外部环境动荡复杂，领土争端不断升级，武警部队遂行多样化任务越来越繁重。这就要求院校的教育必须贴近部队，贴近实战。作为培养部队一线指挥员的军队院校处理好教育与部队职能任务的结合。近年来，武警部队遂行多样化任务越来越频繁，要求越来越高，对指挥员的能力素质提出了更高的要求。具备过硬的识图用图能力是部队一线指挥员必须具备的基本素质，部队遂行多样化任务，走、打、吃、住、藏、管都与军事地形学知识和技能掌握有密切关系，因此，军事地形学的教学应贴近部队、聚焦实战。把学员放到陌生环境中练“走”，让学员在生疏、复杂地形上练“打”，组织学员到艰苦环境中练“吃、住、藏、管”。通过这样的教学实践把学员素质转化为能力，以满足学员第一任职和遂行多样化任务的需要，从而提升军事地形学的教学质量。

### 参考文献：

- [1] 完善军事地形学教学模式应把握的几个问题 职业教育论文 2012.
- [2] 地质与地貌学课程教学改革初探. 黄智刚 广西大学学报(哲学社会科学版), 2006.